

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Укрупненная группа направлений подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Магистерская программа	Государственное и муниципальное управление
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Государственное и муниципальное управление в сфере образования» для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, магистерской программы «Государственное и муниципальное управление», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1000, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной экономики, канд. экон. наук, доцент



Е. Г. Кошелева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной экономики

Протокол от 26.03.2024 г. № 8а

Заведующий кафедрой



Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
28.03.2024 г.



Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета

Протокол от 27.03.2024 г. № 7

Председатель



Е. Н. Стрелина

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. экон. наук, доцент
26.03.2024 г.



Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины «Экономика общественного сектора», «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

производственная практика: профессиональная практика по профилю деятельности; производственная практика: преддипломная практика; подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	38.04.04 Государственное и муниципальное управление (Магистерская программа: Государственное и муниципальное управление)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.7 «Государственное и муниципальное управление в сфере образования»
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	13	0	13	46	72	экзамен
Заочная	1	2	4	0	2	66	72	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Государственное и муниципальное управление в сфере образования» – формирование у обучающихся комплекса теоретическо-методологических знаний и практических навыков по основам государственное и муниципальное управление в сфере образования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Тип задач профессиональной деятельности: коммуникационный:

ПК-8. Способен управлять межличностными, групповыми и организационными коммуникациями при взаимодействии организаций и органов государственного и местного самоуправления.

4.2. Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.2. Способен организовать процесс коммуникации в сфере образования	УК-5.2.1. <i>Знает</i> особенности межкультурной коммуникации как диалог культур, нацелен на сотрудничество.
		УК-5.2.2. <i>Знает</i> сущность социальной организации общества разных культур
		УК-5.2.3. <i>Умеет</i> использовать знания а межкультурном взаимодействии в образовательной сфере
ПК-8. Способен управлять межличностными, групповыми и организационными коммуникациями при взаимодействии организаций и органов государственного и местного самоуправления	ПК-8.4. Демонстрирует способность управлять межличностными, групповыми и организационными коммуникациями при взаимодействии организаций и органов государственного и местного самоуправления	ПК-8.4.1. <i>Знает</i> основные направления взаимодействия организаций и органов государственного и местного самоуправления
		ПК-8.4.2. <i>Знает</i> сущность межличностных, групповых и организационных коммуникаций при взаимодействии организаций и органов государственного и местного самоуправления
		ПК-8.4.3. <i>Умеет</i> разрабатывать направления взаимодействия организаций и органов государственного и местного самоуправления
		ПК-8.4.4. <i>Умеет</i> выделять особенности разработки групповых и организационных коммуникаций при взаимодействии организаций и органов государственного и местного самоуправления
	ПК-8.5. Оценивает эффективность взаимодействия организаций и органов государственного и местного самоуправления	ПК-8.5.1. <i>Знает</i> основные подходы к определению эффективности взаимодействия организаций и органов государственного и местного самоуправления
		ПК-8.5.2. <i>Умеет</i> оценить эффективность взаимодействия организаций и органов государственного и местного самоуправления

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1.	
Нормативное регулирование образовательной деятельности	
Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования сферы образования	1.1. Государственная политика в области образования 1.2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования 1.3. Правовое регулирование отношений в сфере образования 1.4. Государственные гарантии реализации права на образование в Донецкой Народной Республике
Тема 2. Полномочия органов исполнительной власти и местного самоуправления муниципальных образований в сфере образования	2.1. Полномочия республиканского органа исполнительной власти, обеспечивающего формирование и реализацию государственной политики в сфере образования и науки 2.2. Полномочия республиканского органа исполнительной власти, осуществляющего функции по государственному контролю и надзору в сфере образования и науки 2.3. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных образований в сфере образования

Тема 3. Структура и особенности системы образования Донецкой Народной Республики	3.1. Структура системы образования ДНР 3.2. Государственные образовательные стандарты и государственные требования 3.3. Понятие образовательной программы и общие требования к их реализации 3.4. Формы реализации образовательных программ. Формы получения образования и формы обучения
Тема 4. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования	4.1. Организационная составляющая научно-методического и ресурсного обеспечения системы образования 4.2. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы 4.3. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования 4.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Содержательный модуль 2. Организационно-управленческое воздействие на участников образовательной деятельности	
Тема 5. Образовательные организации как участники образовательных отношений	5.1. Образовательные организации: создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций 5.2. Типы образовательных организаций 5.3. Структура и управление образовательной организацией 5.4. Другие участники образовательных отношений
Тема 6. Общее образование как уровень образования.	6.1. Организационные предпосылки формирования системы общего образования 6.2. Система дошкольного образования 6.3. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование
Тема 7. Профессиональное образование как вид образования	7.1. Среднее профессиональное образование 7.2. Высшее профессиональное образование 7.3. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета
Тема 8. Профессиональное обучение и дополнительное образование	8.1. Организация профессионального обучения 8.2. Дополнительное образование детей и взрослых 8.3. Дополнительное профессиональное образование
Тема 9. Управление системой образования и науки. Государственная регламентация образовательной деятельности	9.1. Управление системой образования и науки 9.2. Лицензирование образовательной деятельности 9.3. Государственная аккредитация образовательной деятельности 9.4.* Государственный контроль (надзор) в сфере образования
Тема 10. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование образовательного процесса	10.1. Нормативная база проведения санитарно-эпидемиологического контроля 10.2. Предварительные при поступлении на работу, периодические и внеочередные медицинские осмотры. 10.3. Обязательные прививки для работников сферы образования 10.4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в Российской Федерации 10.5. ** Организация условий воспитания и обучения в Донецкой Народной Республики

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Нормативное регулирование образовательной деятельности					
Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования сферы образования	2	0	2	4	8
Тема 2. Полномочия органов исполнительной власти и местного самоуправления муниципальных образований в сфере образования	1	0	1	5	7

Тема 3. Структура и особенности системы образования Российской Федерации	2	0	2	4	8
Тема 4. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования	1	0	1	5	7
Итого по содержательному модулю 1	6	0	6	18	30
Содержательный модуль 2.					
Организационно-управленческое воздействие на участников образовательной деятельности					
Тема 5. Образовательные организации как участники образовательных отношений	1	0	1	5	7
Тема 6. Общее образование как уровень образования.	1	0	1	5	7
Тема 7. Профессиональное образование как вид образования	1	0	1	5	7
Тема 8. Профессиональное обучение и дополнительное образование	1	0	1	5	7
Тема 9. Управление системой образования и науки. Государственная регламентация образовательной деятельности	1	0	1	5	7
Тема 10. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование образовательного процесса	2	0	2	3	7
Итого по содержательному модулю 2	7	0	7	28	42
Всего по компоненту ОПОП	13	0	13	46	72

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1.					
Нормативное регулирование образовательной деятельности					
Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования сферы образования	0,25	0	0,25	7,50	8
Тема 2. Полномочия органов исполнительной власти и местного самоуправления муниципальных образований в сфере образования	0,25	0	0,25	6,50	7
Тема 3. Структура и особенности системы образования Российской Федерации	0,25	0	0,25	7,50	8
Тема 4. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования	0,25	0	0,25	6,50	7
Итого по содержательному модулю 1	1	0	1	28	30
Содержательный модуль 2.					
Организационно-управленческое воздействие на участников образовательной деятельности					
Тема 5. Образовательные организации как участники образовательных отношений	0,5	0	0,25	6,25	7
Тема 6. Общее образование как уровень образования.	0,5	0	0,25	6,25	7
Тема 7. Профессиональное образование как вид образования	0,5	0	0,25	6,25	7
Тема 8. Профессиональное обучение и дополнительное образование	0,5	0	0,25	6,25	7
Тема 9. Управление системой образования и науки. Государственная регламентация образовательной деятельности	0,5	0	0	6,50	7
Тема 10. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование образовательного процесса	0,5	0	0	6,50	7
Итого по содержательному модулю 2	3	0	1	38	42
Всего по компоненту ОПОП	4	0	2	66	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Содержательный модуль 1. Нормативное регулирование образовательной деятельности

1. Государственная политика в области образования
2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
3. Правовое регулирование отношений в сфере образования
4. Государственные гарантии реализации права на образование в Донецкой Народной Республике
5. Полномочия республиканского органа исполнительной власти, обеспечивающего формирование и реализацию государственной политики в сфере образования и науки
6. Полномочия республиканского органа исполнительной власти, осуществляющего функции по государственному контролю и надзору в сфере образования и науки
7. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных образований в сфере образования
8. Структура системы образования РФ
9. Государственные образовательные стандарты и государственные требования
10. Понятие образовательной программы и общие требования к их реализации
11. Формы реализации образовательных программ. Формы получения образования и формы обучения
12. Организационная составляющая научно-методического и ресурсного обеспечения системы образования
13. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы
14. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования
15. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Содержательный модуль 2. Организационно-управленческое воздействие на участников образовательной деятельности

16. Образовательные организации: создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций
17. Типы образовательных организаций
18. Структура и управление образовательной организацией
19. Другие участники образовательных отношений
20. Организационные предпосылки формирования системы общего образования
21. Система дошкольного образования
22. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование
23. Среднее профессиональное образование
24. Высшее профессиональное образование
25. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета
26. Организация профессионального обучения
27. Дополнительное образование детей и взрослых
28. Дополнительное профессиональное образование
29. Управление системой образования и науки
30. Лицензирование образовательной деятельности

31. Государственная аккредитация образовательной деятельности
32. Государственный контроль (надзор) в сфере образования
33. Нормативная база проведения санитарно-эпидемиологического контроля
34. Предварительные при поступлении на работу, периодические и внеочередные медицинские осмотры.
35. Обязательные прививки для работников сферы образования
36. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в Российской Федерации
37. Организация условий воспитания и обучения в Донецкой Народной Республике

7.2. Темы докладов (рефератов)

Не предусмотрены программой дисциплины

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Предусмотрено выполнение модульной контрольной работы, включающей теоретическое задание и тестирование на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ»:

1. Теоретическое задание

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

2. Тестовое задание

Выполняется на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ». Пример тестового задания приведен ниже.

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, НЕ осуществляется

Выберите один ответ.

- ☐ а. в форме семейного образования
- ☐ б. в очной форме
- ☐ в. в форме экстерната
- ☐ г. в заочной форме

Критерии оценивания модульной контрольной работы

Максимальная общая сумма баллов, которую может набрать студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 20 баллов.

1. Теоретическое задание в случае полного ответа – 5 баллов; в случае определенных неточностей 4-3 балла неполный ответ – 2-1 балла; ответ отсутствует – 0 баллов. Итого 2 полных ответа – 10 баллов.

2. Каждый правильный ответ на тестовое задание – 1 балла. Итого 10 правильных ответов – 10 баллов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета

Донецкий государственный университет

Экономический факультет

Кафедра национальной и региональной экономики

Программа высшего образования

Направление

Программы магистратуры

Форма обучения

Семестр

Дисциплина

Программа магистратуры

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Государственное и муниципальное управление

Очная, заочная

Второй

Государственное и муниципальное управление в сфере образования

Билет № n

1. Теоретические вопросы.

1. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Образовательные организации: создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций

2. Тестовые задания.

1. В системе образования могут создаваться и действовать:

а) осуществляющие обеспечение образовательной деятельности научно-исследовательские организации и проектные организации;

в) конструкторские бюро, учебно-опытные хозяйства, опытные станции, университетские клиники, учебные аптеки;

б) организации, осуществляющие научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования;

г) все варианты верны.

2. В целях участия педагогических, научно-педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ и т.д могут создаваться:

а) учебно-методические объединения;

б) методические объединения;

в) учебно-исследовательские объединения;

г) нет правильного варианта ответа.

3. В состав учебно-методических объединений на добровольных началах входят:

а) педагогические, научно-педагогические работники;

б) научные работники и другие работники организаций, осуществляющих образовательную, а также научную деятельности;

в) иные организации, действующие в системе образования или содействующие ее работе, в том числе представители работодателей;

г) все варианты верны.

4. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются:

а) цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных;

б) библиотеки, обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам;

в) библиотеки, обеспечивающие доступ к иным информационным ресурсам;

г) все варианты верны.

5. Библиотечный фонд должен быть укомплектован:

а) печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия);

б) методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

в) все варианты верны.

Критерии оценивания экзаменационного задания

Максимальная общая сумма баллов, которую может набрать студент, успешно выполнив все виды задач, составляет 40 баллов.

1. Теоретическое задание в случае полного правильного ответа – 20 баллов; есть все основные положения ответа, но допущено определенные неточности – 15-19 баллов; есть отдельные положения ответа, ошибки в приведенных формулах или определениях – 10-14 баллов; есть не более 20 % полного ответа, ошибки – 5-10 баллов; ответ отсутствует 0 баллов.

2. Каждый правильный ответ на тестовое задание – 2 балла. Итого 10 правильных ответов – 20 баллов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Содержательные	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Индивидуальная работа	10
	Модульная контрольная работа	20
	Итого	50
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Индивидуальная работа	10
	Модульная контрольная работа	20
	Итого	50
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B		зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 1896). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд. 103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

Дистанционный курс «Государственное и муниципальное управление в сфере образования» для студентов направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (Магистерская программа: Государственное и муниципальное управление) доступен по ссылке на платформе Moodle Центра дистанционного обучения экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ»: <http://ef.donnu-support.ru/moodle/course/view.php?id=993>

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с доп. и изм.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Кошелева, Е. Г. Государственное регулирования системы образования: теоретико-концептуальный подход / Е. Г. Кошелева // Образование и проблемы развития общества. – 2021. – № 4(17). – С. 67-74.
3. Кошелева, Е. Г. Теоретические основы государственного регулирования системы образования Российской Федерации / Е. Г. Кошелева, Т. Г. Чернявская // Вестник ДонНУ. Сер. В. Экономика и право. – 2022. – № 3. – С. 122–127.

11.2. Дополнительная литература

1. Аветисян, М. Б. Сравнительный анализ управления системами высшего образования Германии и Испании / М. Б. Аветисян // Вестник Черкасского уныверситету. – 2018. – Вип. № 5. – С. 3–7.
2. Аничкин, Е. С. Роль оценки регулирующего воздействия нормативных правовых актов в совершенствовании правового регулирования образовательной деятельности / Е. С. Аничкин, К. Е. Коваленко // Известия Алтайского государственного университета. – 2017. – № 6(98). – С. 34–38.
3. Брюханова, Н. В. Оценка регулятивных эффектов публичного управления высшим образованием: концептуально-теоретические и нормативно-правовые аспекты / Н. В. Брюханова, Е. С. Аничкин, К. Е. Коваленко // Менеджмент и услуги. – 2017. – № 4. – С. 104–112.
4. Верденхофа, О. Р. Необходимость взаимодействия рыночного и государственного механизмов регулирования образовательного рынка / О. Р. Верденхофа, С. И. Димитрова, М. М. Петрова [Электронный журнал]. – Режим доступа: <https://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/files/2016-03/o-sevda-mp.pdf>
5. Грибина, Г. А. Государственное регулирование в сфере высшего образование / Г. А. Грибина, Е. Л. Ермолаева, Е. С. Илюшина, М. Е. Кокарева, Л. А. Федосеева // Современные научные исследования и разработки. – 2019. – №1(30). – С. 314–316.
6. Журавлева, А. В. Разработка модели государственно-общественного управления в автономных образовательных учреждениях / А. В. Журавлева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – № 1. – С. 18–25.
7. Засыпкин, В. П. Модели государственного управления образованием: анализ зарубежного опыта / В. П. Засыпкин // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2008. – № 10. – С. 82–91.
8. Кеспи́ков, В. Н. Модель государственно-общественного управления качеством образования на муниципальном уровне / В. Н. Кеспи́ков, М. И. Солодкова, А. В. Коптелов, Т. А. Данельченко, А. В. Ильина, А. В. Машуков // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3 [Электронный журнал]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13503> (дата обращения: 31.03.2023).
9. Ковалева, Е. Н. Иерархия и регионализация образовательных услуг: опыт

Германии / Е. Н. Ковалева // Человеческий капитал и профессиональное образование. – 2017. – № 3(23). – С. 56–61.

10. Куркина, Н. Экономика образования. Учебное пособие для СПО / Н. Куркина, Л. Стародубцева. – М.: Litres, 2021. – 185 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

www.alee.ru – Архивы нормативно-технической, проектно-конструкторской, финансовой и др. документации.

www.edu.yar.ru – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании. Информация о Центре, учебные курсы, регистрационная форма, доска объявлений, банк педагогического опыта, раздел «Психология – образованию», навигатор Интернет-ресурсов и др.

www.effektiko.ru – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».

www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки ЕГЭ

www.elearning-reviews.org — обзоры литературы по проблеме использования ДО и Интернет в образовании.

www.eun.org – европейская школьная сеть

www.fio.ru – портал Федерации «Интернет-образование»

www.ict.edu.ru – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования.

www.int-edu.ru – «Институт новых технологий образования». Информация о развивающих и интенсивных методах обучения, пособиях, информационных технологиях в сфере обучения.

www.international.edu.ru – специализированный портал «Международное образование»

www.ioso.ru – институт содержания и методов обучения Российской академии образования

www.ioso.ru/distant – сайт лаборатории дистанционного обучения ИСиМО РАО

www.metodika.ru – «Методика.ру» – сайт о методике обучения детей. Информация об адаптивной методике обучения (особенности, реализация в школе) и «двуполушарных» учебниках (фрагменты, отзывы). Результаты экспериментального обучения. Материалы о новых технологиях.

www.ofernio.ru – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» предназначен для аккумулирования информации об электронных ресурсах науки и образования, имеющих вид «неопубликованные документы», в том числе для депонирования публикаций.

www.oim.ru – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой. Единая база данных полнотекстовых документов, объединенных именем журнала, его направлением и принципами.

www.openet.edu.ru – портал открытого дистанционного образования

www.pedlib.ru – «Педагогическая библиотека». Литература по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

www.sng.edu.ru – образовательный портал по поддержке обучения в странах СНГ

www.technormativ.ru – нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы различных ведомств для промышленности, строительства, энергетики, нефтегазового комплекса и других отраслей.

www.ucheba.com – Образовательный портал «Учеба».

www.uroki.net – Поурочные, тематические, календарные планы, разработки открытых уроков, сценарии школьных праздников, классные часы, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и др. материалы для учителей-предметников.

www.uroki.ru – «Портал Учеба». Информационные разделы, посвященные разным сферам процесса образования: учебно-материальная база школ, проведение учебных занятий, методики.

www.valeo.edu.ru — специализированный портал «Здоровье и образование».

www.vidod.edu.ru — федеральный портал по дополнительному образованию детей.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).